

Организация педагогического процесса, уровень развития которых отличается от нормативного (дети с ФФНР)

Дошкольное детство - период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития. Определенное направление развития получают все стороны психики ребенка, но более интенсивно идет речевое и познавательное развитие.

Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют, довольно развернутый, словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития. Вот тут на помощь приходит логопед и мы, воспитатели логопедической группы.

Прежде чем начать работу с детьми, я создала необходимые условия, предметно-пространственную развивающую среду (были составлены перспективные планы, дополнены и обновлены пособия, игровой материал, выписали консультации для родителей и т.д.)

Успех коррекционно - воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). В основе системы моей логопедической работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста.

Я планирую свою работу с учетом требований, как типовой комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так и речевых возможностей детей и их продвижения в освоении коррекционной программы, реализуемой логопедом в соответствии с характером речевого нарушения. Помимо общеобразовательных, я выполняю и ряд коррекционных задач, суть которых в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ по программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Это постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; целенаправленная активизация отработанной лексики; упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном материале; формирование связной речи; закрепление навыков чтения и письма. При этом я обращаю свое внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, но и на обогащение представлений об окружающем. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Совместно с логопедом я не только планирую свою коррекционную работу, но и обмениваюсь информацией, обсуждаю достижения детей, как в речи, так и на других занятиях. Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателя и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в нашей логопедической группе. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру

детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.

Особое внимание уделяю развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации через игры и игровые упражнения: такие как «В лесу», «Ау», «Какой инструмент играет?», «Что за звуки?», «Кто как кричит», «Телефон», «Чей голос?», «Что из чего?», «Найди 2 одинаковых предмета», «Чего не стало?», «Что прибавилось?», «Запомни, положи», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Найди похожие по форме предметы», «Волшебная цепочка» и т.д.

Важный аспект работы в логопедической группе – развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей. При этом учитываю своеобразное отставание в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Моя работа по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, готовит детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений. В других случаях я сосредотачиваю свое внимание на закреплении результатов, достигнутых детьми на логопедических занятиях.

В мои задачи также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль над правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что мы организуем и проводим занятия по заданию логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводим во второй половине дня после дневного сна. Содержание данных занятий определено программой:

- закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений на закрепляемый звук);
- повторение скороговорок, стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие внимания, памяти, логическое мышление, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.

В процессе коррекционной работы уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Для этого ежедневно проводится пальчиковая гимнастика 3-5 раз в день. А также, во вне учебного времени, предлагаем игры на развитие мелкой моторики пальцев: мозаики, пазлы; выкладывание фигур из счетных палочек, фасоли, веревки; различные шнуровки; нанизывание бусинок на леску; цепочки из скрепок, и т.д. Детям предлагаются работа в тетрадях для развития навыков письма, прописи, раскраски - упражнения в штриховке, рекомендованные для детей с речевыми нарушениями.

Коррекционная работа проводится не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, прогулке, экскурсиях, хозяйственно-бытовом труде, в играх и развлечениях. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие.

Подвижные игры одновременно помогают развитию движений и успешному формированию речи. В них часто встречаются присказки, четверостишия, они могут предваряться считалкой для выбора водящего. Такие игры способствуют также развитию

чувства ритма, гармоничности и координированности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

В сюжетно-ролевых играх активизируется и обогащается словарь, развивается связная речь. Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативно-речевых навыков, стимулируют общительность детей, воспитывают социальные навыки и умения. В своей группе я развиваю у детей коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизирую познавательную и творческую деятельность, способствую развитию самосознания и положительной самооценки.

Для формирования у ребенка положительного отношения к себе, создаю такие условия, при которых каждый ребенок чувствует свою значимость для окружающих, чувствует их любовь, уверен в том, что он всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Уччу быть участником событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я знаю», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма; формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно и необходимо понимать, и верить в то, что они могут быть успешными, интересными для других, что поможет им обрести уверенность в своих силах и гордость за собственные достижения, послужат доверительному дружескому отношению к миру. В обеспечении каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать достойной личностью, помочь развить интеллектуальные, творческие, физические способности и возможности; выбрать любое дело по желанию. В центре моего внимания – целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Основная цель моей работы – помочь детям в сложном процессе вхождения в современный мир людей, характеризующийся множеством негативных явлений; развить умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознать самоценность собственной личности и других людей. Новый уровень самосознания, возникающий на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, является основой для формирования *внутренней социальной позиции* – устойчивое осознанное отношение к себе в системе человеческих отношений.

И.о заведующего МБДОУ детский
Сад № 20 «Снегурочка» г. Охи



Е.А. Щелканова